

**Аналитическая справка
по итогам проведения
Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в 2022 по МКОУ
«Цунимахинская ООШ»**

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2022 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрназора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2022-2023 учебном году всего обучалось в 9 классе 1 обучающийся. К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены 100% выпускников.

Итого ГИА-9 в 2021-2022 учебном году сдавали 1 человек.

Государственная итоговая аттестация в 9 классах проходила в форме ОГЭ и включала в себя только 4 экзамена - обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору (обществознание, биология).

ГИА проводилось в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы.

В формате ГИА в соответствии с заявлением русский язык и математику сдавали **1 обучающихся в форме ОГЭ**. В таблице представлены результаты:

предмет	класс	по списку/ сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средняя оценка
русский язык	9	1	0	1		0	100	100	4
ИТОГО		1	0	1	0	0	100%	100%	4

предмет	класс	по списку/ сдавало	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	средняя оценка
математика	9	1	0	1	0	0	100	100	4
ИТОГО		127	0	26	101	0	100%	26,0%	3,2

Всего обучающихся 9-х классов – 1 человек, предметы по выбору сдавали 1 человек.

Результаты ГИА по предметам по выбору представлены в таблице:

№	предмет	сдавали чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	средний балл	качество знаний	успеваемость
1	биология	1	0	1	0	0	3,0	0%	100%
2	обществознание	1	0	1	0	0	3,0	0%	100%

В целом можно сказать, что государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов прошла удовлетворительно:

	9 1 чел.	всего выпускников 1 чел.	% от общего числа выпускников
аттестат на «5» (с отличием)			
аттестат с одной «4»	-		
аттестат «4 и 5»	1	1	100%
аттестат с одной «3»			
аттестат на «4 и 3»			
не получили аттестат	0	0	0%
% качества	100	100	
% успеваемости	100%	100%	

**Сравнительная таблица качества по предмету в школе по итогам года
и качества знаний по сдаче ОГЭ:**

предмет	результаты качества по предмету в школе, %	разница %	результаты качества по ОГЭ, %
---------	---	--------------	-------------------------------

Русский язык	100%	0%	100%
Математика	100%	0%	100%
Обществознание	100%	100%	0%
География	100%	-	Не сдавали
Химия	100%	-	не сдавали
Физика	100%	-	не сдавали
Литература	100%	-	не сдавали
Ин. язык	100%	-	не сдавали
История	100%	-	не сдавали
Информатика и ИКТ	100%	-	не сдавали
Биология	100%	100%	0%

Сопоставительный анализ с результатами качества по предмету в школе и результатами качества по ОГЭ показывает, что качественная успеваемость прохождения государственной итоговой аттестации среди выпускников основной школы по обязательным предметам находится на хорошем уровне, а по предметам по выбору значительно ниже, чем результаты качества по предмету в школе.

РЕКОМЕНДАЦИИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

I. Административной команде школ:

1. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

2. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9-х классов.

3. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ в начале 2022-2023 учебного года.

4. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.

5. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации: - Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. - Поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

6. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

II. Учителям математики:

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для выпускников девятого класса, как и в предыдущие годы, составляют задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопросов.

С учетом всего вышесказанного возможны следующие методические рекомендации учителям математики. Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно постоянно обучать приёмам самоконтроля, критическому осмыслению своей деятельности.

Подготовка к экзамену в стиле натаскивания, практикуемая в последние годы, результатов не дает, и давать не может. На протяжении всего периода обучения в основной школе необходимо развивать вычислительные навыки обучающихся, а не только в 5 - 6 классах.

Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, умения проверять ответ на правдоподобие.

Обучать школьников моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Проводить доказательные рассуждения при решении задач, выстраивать аргументацию при доказательстве, записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту приводимых обоснований.

Уделять особое внимание работе обучающихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста), использовать сюжетные задачи (аналог заданий 1 – 5 КИМ ОГЭ). При изучении геометрии основное внимание (и, соответственно, учебное время) следует уделять решению задач (с доведением их до правильного числового ответа).

В ходе организации итогового повторения (при подготовке обучающихся к экзамену) необходимо обратить внимание на то, что не следует стремиться выполнить первую часть работы за более короткое время. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену.

Учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые умения.

Рекомендуется разработать для каждого из неуспевающих обучающихся индивидуальный маршрут восполнения пробелов в знаниях.

III. Учителям русского языка:

Учителям русского языка подготовку к ОГЭ в 2022-2023 учебном году следует начинать с ознакомления с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2023 года по русскому языку».

Совершенствование методики преподавания русского языка должно включать в себя следующие направления деятельности.

1. При планировании работы с учащимися особое внимание необходимо уделить проектированию педагогических технологий изучения наиболее трудно усваиваемых учащимися вопросов предметного содержания и формирования специальных предметных умений, используя статистико-аналитический отчет по русскому языку о результатах экзамена в разрезе Амурской области.

2. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся. Соблюдать принцип текстоориентированного обучения русскому языку для развития комплексных коммуникативных умений учащихся.

3. На уроках русского языка расширить формы работы с текстом в направлении «от текста к языковой единице» и «от языкового факта к тексту», осуществлять формирование навыков комплексного анализа текста.

4. Следует развивать метапредметные способности старшеклассников анализировать тенденции, закономерности, проблемы общественной жизни, совершенствовать умения логико-аналитического и речевого характера, связанные с созданием собственного речевого высказывания: умения рассуждать, сопоставлять, оценивать, аргументировать, делать выводы.

5. Усилить аксиологический аспект в преподавании русского языка, предполагающий формирование у учащихся общекультурных компетенций.

6. Совершенствовать работу по формированию лингвистической и языковой компетенций учащихся с учетом сложившейся социолингвистической ситуации.

7. Интенсивнее включать в деятельность учащихся различные виды языкового разбора, особенно синтаксического, пунктуационного и лексического.

8. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путем совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), использовать когнитивные методы при формировании орфографических и пунктуационных навыков формирования.

9. Уделять внимание логико-смысловому анализу отдельных синтаксических единиц и текста в целом.

10. Осуществлять различные формы словарной работы.

11. При освоении лексической системы русского языка обращать внимание учащихся на стилистическую и эмоционально-экспрессивную дифференциацию лексики.

12. Реализовывать межпредметные связи в преподавании русского языка, способствующие повышению общекультурного уровня учащихся.

13. Включать в систему контроля знаний учащихся задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться тестами одного вида с выбором ответа.

14. Совместно с психологом оказывать психологическую помощь учащимся и их родителям.

15. Особое внимание уделять выполнению тренировочных работ в формате ОГЭ, используя открытый банк заданий ФГБНУ «ФИПИ».

Учителям-предметникам:

1. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

2. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

3. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

4. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.

6. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

7. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

8. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

9. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

10. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

11. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

12. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

V. Классным руководителям:

1. Усилить информационно-разъяснительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) в целях ликвидации незнания процедуры проведения государственной итоговой аттестации, особенно в части соблюдения информационной безопасности.

2. Своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедуре ОГЭ.

3. Формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей к ОГЭ.

4. Оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ.

Подпись лица, проводившего анализ: 3.3. Ахмедова (учитель).

Врио директора:

М.И. Магомедов.

