

СОГЛАСОВАНО

« » декабря 202_ г.

Глава администрации МО

«Акушинский район»

М.К. Абдулкеримов



УТВЕРЖДЕНО

« » декабря 202_ г.

Врио директора

МКОУ «Цунимахинская ООШ»

М.И. Магомедов.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного общеобразовательного
учреждения**

«Цунимахинская ООШ»

Акушинского района, Республики Дагестан

на период 2025-2028 гг.

Цунимахи-2024г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Цунимахинская основная общеобразовательная школа»	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Цунимахинская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – <i>Указать региональные и локальные НПА</i>
Цель	- Создание единого образовательного пространства (в том числе в рамках муниципалитета и региона, в котором функционирует ОО) и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
Комплексные задачи Программы развития	Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выбор управленческого трека развития ОО: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»; Модель «Система оплаты труда учителей»; Модель Программы развития школы; Модель «Инфраструктура образования школы»; Иное (указать при наличии). Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития Знание: качество и объективность Воспитание. Здоровье. Творчество.

	Профориентация. Учитель. Школьные команды. Школьный климат. Образовательная среда. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Развитие управленческой модели школы. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Планируемые результаты реализации Программы развития	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
Сведения о разработчиках	3.3.Ахмедова-учитель,М.И.Магомедов-руководительОО.
Период реализации	2025-2029г.г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий

I этап – подготовительный (2024-2025 уч.г.)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи и мероприятия: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы согласно дорожной карте; - подготовка локальных актов - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (2025-2028г.г.)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью; достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Министерства Просвещения России».
III этап – обобщающий (2029г.)	Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	- источники финансирования Программы развития (бюджетные средства)
Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития ОО осуществляет рабочий орган – Координационный совет, в состав которого входит директор и руководители методобъединений обеспечивающие: - мониторинг инновационных процессов по выделенным этапам реализации Программы; - мониторинг результатов реализации мероприятий Программы путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раза в год, на основании системы целевых показателей Программы; - обсуждение хода и результатов реализации Программы на различных форумах (в разрезе их тематики); включение показателей результативности Программы развития в систему мониторинга повышения эффективности механизмов управления качеством образования в МКОУ «Цунихинская ООШ».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Цунимахинская основная общеобразовательная школа».МКОУ «Цунимахинская ООШ» - Дата основания ОО-1962г. - ИНН-0502004930 - Учредитель ОО-администрация МО «Акушинский район». - Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии- От 06.05.2013 г. № 6966 (серия 05Л01 № 0001078). - Юридический и фактический адрес- 369288, РД, Акушинский район,с.Цунимахи,ул.Цунимахинский №5. - Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО mkou_tsunimahi@e-dag.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://sh-cunimaxinskaya-r82.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся 23человека: Начальное звено-10чел. ООО звено-13 чел. Учащихся с ОВЗ и инвалидов-нет
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В основу положена пятиуровневая структура управления(1,5-9кл.) и 6-дневная (2-4кл.) Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива утверждает план развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: совет школы, педагогический совет, родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган. Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления, ученические организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Сведения о режиме деятельности	Учебный год в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении "Цунимахинская основная общеобразовательная школа" начинается 01.09.2024 и заканчивается 31.05.2025. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов . Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет: – для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков. – для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков. Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: – учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа. .
Сведения о работниках ОО	. Количество административных работников - 1, общее количество педагогических работников – 13. Уровень образования: высшее образование – 10 чел., среднее-профессиональное – 3чел. Результаты аттестации: высшая категория – 1 чел., первая квалификационная категория – 0 чел., без категории -12 чел.

	Педагогический стаж: до 5 лет -7, от 5 до 10 лет –2, от 10 до 20 лет – 1. свыше 20 лет – 3. Звание «Почетный работник общего образования РФ» имеет 1 педагог. Выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты- 7 человек)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МКОУ «Цунимахинская ООШ» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне школы. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 73% учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся. Большое внимание в школе уделяется организации взаимодействия с семьями учащихся, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей дал следующие результаты. В МКОУ «Цунимахинская ООШ» проводится подворный обход два раза в год: август, март. По этим сведениям составляется банк данных школы: 1. Количественный состав учащихся:23 2. Количество классов: 9 <u>Характеристика социума.</u> 1. Количество многодетных семей: 7 2. Неполных семей:0 3. Школьников: 23 4. Малообеспеченных семей:4 5. Семей, находящихся в социально опасном положении: нет 6. Детей-инвалидов:0 7. Опекаемых детей: нет 8. Учатся по справке: нет 9. Обучаются на дому: нет 10. Состоят на учете в ПДН: нет 11. Состоят на учете ВШУ: нет
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 4 года	За последние 4 года школа выпустила 11 учеников из них 5 выпускников школы получили аттестаты об ООО с отличием,2 выпускника окончили школу на 4 и 5. Все они успешно обучаются в СПОО, а 2 уже получили дипломы: 1 с отличием и 1 хорошист. Выпускников школы, получив профессию, вернулись работать в родную школу.

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	

4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	нет	
5	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
7	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
8	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
9	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	нет	
10	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	нет	
11	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. - Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
12	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. •
13	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение

						доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
14	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		ОВЗ, с инвалидностью)					
15	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1 1	Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования Обеспечение информационной открытости, доступности	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным	1 1 1 0	Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательн	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	ой организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
17	Обеспечение информационной	Отдельные публикации на	1 0		Обеспечение условий для	Слабый контроль за своевременным	Обеспечение административного

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	официальном сайте общеобразовательной организации Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	0 1	Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Здоровье»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Здоровьесберегающая среда	обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

	образования (за три последних года) Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)						педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического
--	---	--	--	--	--	--	--

							работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем.
18	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	0 1 1	Магистральное направление «Знание» Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью Здоровьесберегающая среда	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

	организации инклюзивного образования (за три последних года) Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель) Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек			Здоровьесберегающая среда	работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
19	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
20	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.

21	Реализация программы здоровьесбережения Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация Да	1 1	Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
22	Реализация программы здоровьесбережения Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация Да От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 1 1	Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда Создание условий для занятий физической культурой и спортом Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
23	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	От 1 до 4 видов спорта в ШСК От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1 1	Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом Создание условий для занятий физической	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

	обучающихся, постоянно посещающих занятия				культурой и спортом	спортивных клубов.	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
24	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	От 1 до 4 видов спорта в ШСК От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1 1 1	Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом Создание условий для занятий физической культурой и спортом Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
25	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне Отсутствие	1 0	Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
26	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне Отсутствие Отсутствие Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1 0 0 0	Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом Создание условий для занятий физической культурой и спортом Создание условий для занятий физической культурой и спортом Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие материально-технической базы	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с						для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
---	--	--	--	--	--	---	--

	интеллектуальными нарушениями) Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						
27	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) Доля обучающихся, получивших знак отличия	Отсутствие Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 77% и более обучающихся	0 0 0 3	Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Творчество»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом Создание условий для занятий физической культурой и спортом Создание условий для занятий физической культурой и спортом Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)						
28	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением 77% и более обучающихся Отсутствие программ или	0 3 0	Магистральное направление «Здоровье» Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом Развитие талантов Развитие талантов	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) Реализация дополнительных общеобразовательных программ	программы по 1–2 направленностям				знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
29	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям Отсутствие	0 0	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

							трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
30	Реализация дополнительных общеобразовательных программ Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям Отсутствие Отсутствие Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	0 0 0 1	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов Развитие талантов Развитие талантов Развитие талантов	Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
							• Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по

							специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

31	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Отсутствие Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Отсутствие	0 1 1 0	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов Развитие талантов Развитие талантов Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей

							- Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. - Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не выстроена система выявления и развития одаренности.	Разработка локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
32	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	1 0 0 0	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов Развитие талантов Развитие талантов Развитие талантов	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,	- Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Разработка системы мотивирования/стимулиро

	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие Отсутствие Отсутствие		Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»		олимпиадах, конференциях.	вания обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия обучающихся в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Обеспечение работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.

							• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися; обучающимися, демонстрирующими результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации технологических кружков на базе общеобразовательной организации. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,

							использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической направленности.
33	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-	Отсутствие Отсутствие Отсутствие 1–2 объединения	0 0 0 1	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов Развитие талантов Развитие талантов Школьные творческие объединения	Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.

	куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)					представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

						• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а	• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста»,

						также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
34	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной	Отсутствие 1–2 объединения 1–2 объединения Функционирование школьного театра	0 1 1 1	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов Школьные творческие объединения Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Сбалансировать системы внеурочной деятельности
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации

	коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) Функционирование школьного театра			Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	школьных творческих объединений.
35	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный	1–2 объединения Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея	1 1 1	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения Школьные творческие объединения		

	медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) Функционирование школьного театра Функционирование школьного музея			Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
36	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Нет возможности
37	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании

							школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
38	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		Создать дополнительные творческие объединения
39	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.
40	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) Использование государственных символов	2 в год (для каждого школьного творческого объединения) Да	1 3	Магистральное направление «Творчество» Магистральное направление «Воспитание»	Школьные творческие объединения Организация воспитательной деятельности	Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д.

42	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	имеется	
43	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	-	Организовать Совет родителей
44	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет штата	
45	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
46	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия Отсутствие	1 0	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими

							советах) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
47	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Реализация программ краеведения и школьного туризма	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия Отсутствие Отсутствие Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	1 0 0 0	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности Организация воспитательной деятельности Организация воспитательной деятельности Организация воспитательной деятельности	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	- Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. - Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы, особые нормы этикета в общеобразовательной организации. - Организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию предметно-пространственной среды, поддержанию и использованию её в воспитательном процессе: - разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как

							повседневной, так и в торжественные моменты. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики.
						Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	- Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) - Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
48	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Реализация программ краеведения и школьного туризма Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие Не реализуются программы краеведения и школьного туризма Отсутствие	0 0 0	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности Организация воспитательной деятельности Организация воспитательной деятельности		

49	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в деятельность Совета обучающихся.	• Организация работы по мотивации обучающихся к деятельности в Совете обучающихся путем создания имиджа, распространения положительного опыта практической деятельности, позитивных проявлений Совета обучающихся. • Организация работы по развитию потребности в общественной деятельности путем вовлечения в коллегиальные органы управления (Управляющие советы). • Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. • Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей. • Разработка мер морального и материального стимулирования обучающихся. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями содействия в функционировании системы ученического самоуправления,
----	-------------------------------------	------------	---	--	---	---	---

							стимулирования развития новых форм ученического самоуправления.
50	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
51	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	Разработка Штабом воспитательной работы концепции организации внутришкольного пространства с учетом инфраструктурных возможностей образовательной организации.
52	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие Участие в проекте	0 1	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.	- Принятие мер поддержки ученического самоуправления. - Мотивация обучающихся к деятельности в ученическом самоуправлении. - Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. Формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия обучающихся: разработка мер и мероприятий.
53	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие Участие в проекте Наличие	0 1 1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
54	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
56	Наличие школьных военно-патриотических клубов Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Отсутствие Да	0 1	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Профориентация»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение Сопровождение выбора профессии	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						военного-патриотического клуба.
57	Наличие школьных военно-патриотических клубов Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Отсутствие Да Да	0 1 1	Магистральное направление «Воспитание» Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление «Профориентация»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии		Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
58	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
59	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	предпринимательские и др.)						
60	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
61	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности не предусмотрены экскурсии на предприятия.	- Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору, дополнив их организацией и проведением экскурсий. - Внесение в план профориентационной работы посещения обучающимися экскурсий. Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.
62	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует план участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
63	Участие обучающихся в моделирующих	Нет Нет	0 0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается участие обучающихся в	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки"

	профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			«Профориентация» Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее». • Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.
64	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет Нет Нет Нет	0 0 0 0	Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии	Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.	• Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
						Не предусмотрена система работы	• Организация виртуальных экскурсий в

						(сетевого взаимодействия) с организациями СПО и ВО.	образовательные организации СПО и ВО.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	• Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. • Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
65	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет Нет Нет Да	0 0 0 1	Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки

							региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	- Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству. - Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
66	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет Да Да	0 1 1	Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление «Профориентация» Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
							•
							•
67	Проведение родительских собраний на тему	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»			
68	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
71	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
72	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
73	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
74	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
75	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных

							дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного
--	--	--	--	--	--	--	--

							инструментария (анкета/чек-лист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
76	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в

							в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
77	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		•

	года)(критический показатель)						
78	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-

							разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников
--	--	--	--	--	--	--	--

							по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по
--	--	--	--	--	--	--	---

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
79	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных

							профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного
--	--	--	--	--	--	--	---

							контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
80	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с

							привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
81	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Разработка положения о кадровом резерве.
82	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику,	1 0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,

	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении	математику, физику, химию Неучастие		Школьная команда»		обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации,
--	--	--	--	--------------------------	--	--	--

							размещенным в Федеральном реестре. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам.
83	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1 0 0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации Развитие и повышение квалификации Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.

	общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Неучастие Отсутствие		Школьная команда» Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			• Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического
--	---	------------------------------------	--	--	--	--	---

							взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
						Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет,

							педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
84	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Отсутствие Наличие	0 1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Школьный климат»	Развитие и повышение квалификации Организация психолого-педагогического сопровождения	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
85	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и	Отсутствие Наличие 90% обучающихся и более	0 1 3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Ключевое условие «Школьный климат» Ключевое условие «Школьный климат»	Развитие и повышение квалификации Организация психолого-педагогического сопровождения Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных

	психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
86	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
87	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-

						квалифицированны м специалистом (социальным педагогом).	социального сопровождения).
88	Наличие в общеобразовательной организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательн ой организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
89	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Кабинет педагога- психолога не оборудован автоматизированны м рабочим местом.	Привлечение доп.бюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога- психолога автоматизированным рабочим местом.
90	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана психолого- педагогическая программа.	Разработка психолого- педагогической программы.

	одаренным детям)(критический показатель)						
91	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самостоятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы.
92	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
93	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	нет	
94	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и	1	Ключевое условие	Формирование психологически благоприятного	нет	

		(или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	школьного климата		
95	Профилактика девиантного поведения обучающихся		0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
96	Профилактика девиантного поведения обучающихся Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	0 1	Ключевое условие «Школьный климат» Ключевое условие «Образовательная среда»	Формирование психологически благоприятного школьного климата ЦОС (поддержка всех активностей)	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	- Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.

97	Профилактика девиантного поведения обучающихся Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да Да	0 1 1	Ключевое условие «Школьный климат» Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда»	Формирование психологически благоприятного школьного климата ЦОС (поддержка всех активностей) ЦОС (поддержка всех активностей)	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.

98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
100	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют	1 3	Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей) ЦОС (поддержка всех активностей)	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

		платформу «Сферум»					
10 1	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональны е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» Частично соответствует	1 3 1	Ключевое условие «Образовательн ая среда» Ключевое условие «Образовательн ая среда» Ключевое условие «Образовательн ая среда»	ЦОС (поддержка всех активностей) ЦОС (поддержка всех активностей) ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование.
10 2	Оснащение образовательной организации ИТ-	Частично соответствует Отсутствие	1 0	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не	Разработка мероприятий по развитию материально- технической базы,

	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией			«Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
10 3	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Частично соответствует Отсутствие Отсутствие Наличие	1 0 0 1	Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей) ЦОС (поддержка всех активностей) ЦОС (поддержка всех активностей) Организация внутришкольного пространства	Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и

	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел						обеспечить соблюдение требований данного документа.
							•
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	• Изучение Методических рекомендаций по использованию оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						.	
						Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
10 4	Эксплуатация информационной системы управления	Отсутствие Наличие	0 1 0	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		•
						Отсутствует помещение для	• Выделение помещения для организации школьного

	образовательной организацией Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра	мне функционирует школьный библиотечный информационный центр		«Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства Организация внутришкольного пространства	организации школьного библиотечного информационного центра.	библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).
10 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	мне функционирует школьный библиотечный информационный центр Отсутствие	0 0	Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства Функционирование школы полного дня	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
10 6	Функционирование школьного библиотечного информационного центра Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня Сформированы коллегиальные органы	мне функционирует школьный библиотечный информационный центр Отсутствие Нет	0 0 0	Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда» Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства Функционирование школы полного дня Реализация государственно-общественного управления	Устаревшие формы взаимодействия с посетителями - учащимися и учителями-предметниками. Отсутствует необходимое оборудование.	- Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ. - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации					Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
						Проблемы кадрового обеспечения.	• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	• Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

						Коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации, сформированы, но не выполняют возложенные на них функции.	Изучение опыта успешно функционирующих коллегиальных органов управления ОО, использование данного опыта работы.
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку 1. «Знание: качество и объективность» получено 15 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.
2. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ
3. Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы
4. Отсутствует информационный блок на официальном сайте МКОУ «Цунимахинская ООШ» с регулярно обновляемой информацией
5. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с

инвалидностью (Обеспечено частично).

6. Трансляция опыта образовательной организации проводится эпизодически.

По блоку 2. «Здоровье» получено 13 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие полноценной общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация
2. Отсутствие обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО

По блоку 3. «Творчество» получено 7 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла низкого уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Функционирование школьного хора (отсутствует); 2. медиа – нет; 3. технич. кружок- нет

По блоку 4. «Воспитание» получено 11 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма
2. Осуществление трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

По блоку 5. «Профориентация» получено 7 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов
2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 8 балла, максимальны показатель 32 балла, из чего следует, что школа достигла низкого уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не менее 50% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций
2. Не обеспечены условия для обучения учителей по дополнительному образованию

По блоку 7. «Образовательная среда» получено 10 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует)
2. Реализация модели «Школа полного дня»

По блоку 8. «Школьный климат» получено 8 баллов, максимальны показатель 19 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие автоматизированного рабочего места в кабинете педагога-психолога.
2. Реализация полноценной психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одарённым детям)
3. Реализации полноценной психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения
4. Реализация полноценной психолого-педагогической программы по профилактике травли.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	15 базовый	29 средний

2	Воспитание	11 базовый	19 средний
3	Здоровье	13 средний	21 высокий
4	Творчество	7 низкий	12 базовый
5	Профориентация	7 базовый	12 средний
6	Учитель. Школьная команда	8 низкий	10 базовый
7	Школьный климат	8 базовый	16 средний
8	Образовательная среда	10 базовый	16 средний

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Достаточная квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной работы. Все учителя используют ЭОРы, Создана система поощрения педагогов за подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам. В 2023/2024 учебном году не имеются выпускники, которые не получили аттестаты об основном общем образовании. обеспечена реализация рабочих программ внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. Нехватка кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ.	Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. -Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Привлечение родителей к формированию функциональной грамотности учеников. Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх,	Недостаточная готовность к сотрудничеству с педагогами ВУЗов. Недостаточное материально-техническое обеспечение.

			проектах	
Воспитание	В школе действуют детские объединения: Движение Первых, Орлята России, Юнармия. Создан центр детских инициатив, также оформлены рекреации школы. Достаточный уровень квалификации педагогов. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма, краеведческий кружок. Удаленность населенного пункта, поэтому взаимодействие с социальными партнерами затруднено. Эпизодическая трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Возможно взаимодействие библиотекой, культурно – спортивным комплексом. Представлен на выбор большой выбор мероприятий и проектов. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	Материально-техническая база недостаточно финансируется. Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы.
Здоровье	Все дети в школе обеспечены горячим питанием. Реализуются отдельные программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек, здоровьесбережения. В школе есть спортзал, стадион для занятий спортом,	Отсутствие полноценной общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация. Отсутствуют обучающиеся получивших знак отличия ВФС ГТО.	Созданы условия для формирования и развития программы здоровьесбережения. Созданы условия для увеличения обучающихся в получении знака отличия ВФС ГТО. Привлечение родителей к формированию	Отсутствие системы мотивации обучающихся в получении знака отличия ВФС ГТО.

	действует школьный спортивный клуб, в котором работают квалифицированные учителя. Учащиеся имеют возможность принимать участие в различных соревнованиях на разных уровнях. Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских		здорового образа жизни и получения знака отличия ВФСКГТО.	
--	---	--	--	--

	осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
Творчество	В полной мере реализуется рабочая программа воспитанияи её составная план воспитательной работыво взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений. 100% обучающихсяохвачены программами дополнительного образования, в том числев сетевой форме реализации. В образовательной организации функционирует театр, музей и медиацентр. Наличие победителей и призёров различных олимпиад, в том числе всероссийских	Не функционирует школьный хор	Представлен на выбор Большой выбор мероприятий и проектов. Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. Возможно сетевое взаимодействие со школой искусств.	Материально- техническая база недостаточно финансируется. Небольшое количество детей, на детей ложится большая нагрузка из-за участия всех детей в проектах и объединениях школы. Недостаточная готовность к сотрудничеству с педагогами школы искусств.
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе, используются дополнительны материалы по профориентации, в томчисле	Школа является участником проекта «Билет в будущее»,но обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Реализация программы по профориентации. Повысили квалификацию школьные профконсультанты. Небольшое кол-во детей в 9 классах,	Имеющиеся потребности общества часто идут вразрез с личными планами и желаниями школьников и их родителей.

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, учащиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, обучающиеся 6–9 классов принимают участие во внеурочной деятельности «Профориентационного минимума» на базовом уровне. Учителя прошли инструктаж на платформе «Профминимума»	Нет крупных промышленных предприятий на территории села и района где бы можно было знакомиться с рабочими и инженерными специальностями.	поэтому можно осуществлять адресную помощь в профориентации.	
Учитель. Школьная команда	Все учителя прошли переподготовку к работе по ФГОС-2021, по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, организована система наставничества. В школе работают методические объединения учителей и классных руководителей. Прошла обучение управленческая команда. Учителя участвуют в конкурсном движении. Коллектив	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Проведение	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО. -Возможность посещать районные мероприятия методической направленности. -Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего	Недостаток практического опыта у вновьприбывших педагогов. - Не всегда есть возможность посещать региональные мероприятия методической направленности. Родители не всегда соглашались и проблема еще с транспортом.

	профессиональный и творческий.	мониторингов профессиональной компетентности педагогических Работников	качественное гармоничное образование.	
Школьный климат	В школе разработаны ЛА по профилактике буллинга в детской среде. В школе штат педагога-психолога. В полной мере реализуется рабочая программа воспитания и её составная план воспитательной работы во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.	Нет автоматизированного кабинета педагога-психолога. Нет полноценной психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одарённым детям)	Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся и учителей. Школа небольшая, сельская, поэтому сформирована комфортная атмосфера.	Материально-техническая база не финансируется в достаточной степени.
Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету, есть ЛА об использовании мобильных телефонов. Всеми учителями используется система Моя школа и платформа Сферум.	Не в полной мере оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием. Не в полной мере используются возможности электронных	Наличие интернета. Большой выбор бесплатных площадок в сети интернет для проведения онлайн-уроков, дистанционного обучения, тестирования и	Не все родители посещают сайт. Отсутствие материально-технической базы и отдельного помещения для создания и функционирования

	Функционирует управляющий совет школы, сформирован коллегиальный орган управления. Создан сайт школы. Создан чат в ВК мессенджер «МКОУ «Цунимахинская ООШ» -Участие в мониторинге кадровых, материально-технических, финансово-экономических условий, информационно-образовательной среды	цифровых площадок. Отсутствует школьный библиотечный информационный центр.	др. Выбор КПК данного направления.	школьного библиотечного информационного центра.
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Направление «Знание»:

1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.

- Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
- Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
- Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
- Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
- Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
- Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
- Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.

- Организация адресной методической помощи педагогам в организации изучения отдельных предметов.
- Использование методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.
- Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
- Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
- Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
- Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.

- Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
- Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

2. Не разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы

- Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

3. Отсутствует информационный блок на официальном сайте МКОУ «Цунихинская ООШ» с регулярнообновляемой информацией

- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого- педагогической службы.
- Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

4. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично).

- Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения

педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.
- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
- Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

5. Трансляция опыта образовательной организации проводится эпизодически.

- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение

межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. Направление «Здоровье»

1. Отсутствие полноценной общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация
 - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
 - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
2. Отсутствие обучающихся, получивших знак отличия ВФСК ГТО
 - Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 - Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
 - Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 - Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Направление «Творчество»

1. Функционирование школьного хора
 - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 - Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
 - Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 8-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
 - Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

- **Направление «Воспитание»**

1. Реализация программ краеведения и школьного туризма

- Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.
- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
- Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
- Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.
- Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
- Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и

школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями- партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

- Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

2. Осуществление трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
- Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
- Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
- Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.
- Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).
- Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.

Направление «Профориентация»

1. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.
- Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.
- Организация административного контроля за реализацией программ.
- Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству

- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
- Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
- Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
- Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
- Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного

(межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

- Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Направление «Учитель. Школьная команда»

1. Не менее 50% учителей охвачены диагностикой профессиональных компетенций
 - Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №Р-201.
 - Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
 - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 - Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
 - Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
 - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.

- Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).
- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
- Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).

2. Не обеспечены условия для обучения учителей по дополнительному образованию

- Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
- Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

Направление «Образовательная среда»

1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует)

- Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
- Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса сведущей ролью ШИБЦ.
- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
- Включение в обязанности системного администратора школы, руководителя видеостудии/ телецентра/кружка/студии юных журналистов, издающих школьную газету, координатора проектной деятельности и др. работы в ИБЦ в тесном коллективном взаимодействии.

- Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ.
- Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.

2. Реализация модели «Школа полного дня»

- Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
 - В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».
 - Использование горизонтального обучения, наставничества.
 - Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.
 - Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.
 - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
 - Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.
 - Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.
 - Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно- досуговой» модели.
 - Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
- Направление «Школьный климат»**

1. Реализация полноценной психолого-педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одарённым детям)
 - Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта.
 - Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
 - Разработка психолого-педагогической программы.
 - Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
 - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
 - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
 - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.
 - Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
 - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
- Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
- Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.
- Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности и одаренных обучающихся.
- Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

2. Реализации полноценной психолого-педагогической программы по профилактике травли

- Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.
- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
- Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
- Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
- Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
- Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
- Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

- Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
- Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
- Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).
- Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.
- Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.
- Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
- Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».
- Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.
- Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.
- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.
- Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.
- Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого- педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов- психологов в решении профессиональных задач.

- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач.
- Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации травли.
- Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
- Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде.
- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде.

3. Реализация полноценной психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.

- Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.
- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
- Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
- Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
- Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях.
- Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей.
- Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.

- Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.
- Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения.
- Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися.
- Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально- психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов).
- Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.
- Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
- Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач.
- Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагога в решении профессиональных задач.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.
- Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.

- Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся.
- Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
- Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
- Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родителско-детских взаимоотношений.
- Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.
- Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
- Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	Качественное и современное образование	1. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. 2. Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы 3. совершенствование инклюзивного образования. 4. Обеспечение методического повышения качества образования.	1. Достигнут результат, что 100% выпускников получают аттестат об основном образовании 2. Разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Февраль 2025-май 2028	1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными и особыми образовательными и потребностями 2. Проанализировать интерес и направленность и разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	Администрация школы	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100% Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70%. Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности-80% Удовлетворенность родителей качеством общего образования-100% Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%	Мониторинг
---	--------	--	--	---	-----------------------	---	---------------------	---	------------

				3.Оформлен информационный блок на официальном сайте школы с регулярно обновляемой информацией 4. Обеспечено кадрами оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. 5. Привлечение педагогических работников для участия в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.		3.Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования 4.Разработать план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; 5. Составление и мониторинг ИОМов педагогов			
2	Воспитание	Воспитание личности		1. Разработана программа внеурочной деятельности					

				по краеведению. 2. Привлечение педагогических работников для участия в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях с целью трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.					
3	Здоровье	В здоровом теле здоровый дух	1. Разработать программу здоровьесбережения 2. Создать условия для участия обучающихся в	1. Разработана программа здоровьесбережения и полноценно реализуется 2. Разработана система мотивации и	Февраль 2025-май 2028	1. разработка единой программы здоровьесбережения включением необходимых разделов и учётом норм СанПин	администрация, учитель физкультуры	1. Реализуется программа здоровьесбережения 2. Доля обучающихся принимающих участие в ВФСК	Программа мониторинг

			ВФСК ГТО	увеличено количество обучающихся в ВФСК ГТО до 25%		2. Разработка системы стимулирования обучающихся к участию ВФСК ГТО		ГТО не менее 25%	
4	Творчество	Школьная мелодия	Создать школьный хор	1. Создан и организована деятельность хора	Февраль 2025-май 2028	•Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. •Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы	директор	Функционирования школьного хора	Мероприятия объединения

						«Школьный хор». •Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».			
5	Профориен тация	Я профессии	в Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализа ции образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспос обных образовательны х результатов, необходимых для жизни и профессиональ ной реализации поликультурно	Реализация программы работы с родителями Использование Региональных профориентаци онных сервисов и программ, аккредитованн ых на федеральном уровне Наличие профориентаци он ных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие школьников в ежегодной многоуровнево й онлайн- диагностике на	2025 - 2028	Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональн ой ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты; Организация психолого- педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в	Директор, классные руководит ели, ответстве нные за реализаци ю курса «Россия мо и горизонты »	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационн ой направленности,от общего количества обучающихся 100% Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 90% Организация профориентационно о урока на платформе bvbinfo.ru в рамкахпроекта «Билет в будущее» 6- 9 класс 100% Участие обучающихся в конкурсах	мониторинг

			й и высокотехнологичной среде. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. Проведение мероприятий профессионального ориентировочного знакомства:	платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 классы. Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее». Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессиональ	том числе на сайте bvbinfo.ru. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. Проводить профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их		профессионального мастерства профессионально-практической направленности	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

		система пробных ознакомительных занятий в Точках роста. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Обеспечение обучения педагогов для данного вида	но - практической направленности Внедрение системы профильных элективных курсов Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов). Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству						
6	Учитель. Школьная команда	Эффективный урок как фактор качества образовательных результатов, обучающихся	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Повышение	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы	2025 - 2028	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка индивидуальных планов профессионального развития	Директор школы	Повышение Квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую	ИОМ педагога

			квалификации управленческой команды школы.			педагога. Создание условий для прохождения профессионально й онлайн диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками		деятельность. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	
7	Школьный климат	Климат в школе	1.Реализация локальных нормативных актов по организации психо- логопедагогичес кого сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Обеспече ние социально- психологическо й поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально- психологическо	1.Создано автоматизирова нное рабочее место педагога- психолога 2. Разработана и реализуется психолого- педагогическая программа для каждой из целевых групп обучающихся (испытывающи м трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	2025-2028	1. Разработка психолого- педагогической программы для каждой из целевых групп обучающихся 2. Разработка психолого- педагогической программы по профилактике буллинга 3. Разработка психолого- педагогической программы по профилактике дивиантного поведения	Администр ация школы,рук оводители МО	Доля педагоговпсихолог ов, прошедших КПК 100% Доля обучающихся, принимающих участие в социально- психологическом тестировании 100% Доля обучающихся, педагогов и родителей, удовлетворенных школьным климатом 100% Процент укомплектованнос ти ОО кадрами социально-	Монитори нг анкетирова ние

			го тестирования. 3. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одарённым детям) 3. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения 4. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли		4. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом		психологической службы 75%	
8	Образовательная среда	Современная школа	1. Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. Внедрение	1. Функционирует школьный библиотечный информационный центр. 2. Реализуется модель «Школа полного дня»	2025-2028	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы,	Директор, педагогически е работники	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80% Доля учащихся,	Мониторинг Анкетирование Разработанные ЛА

			электронного документооборота		информационно-телекоммуникационной инфраструктуры. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным	применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности 100% Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 100% Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной компетентности. Доля педагогических и	
--	--	--	-------------------------------	--	--	---	--

					оборудованием. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем: Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др. Методическое сопровождение с		руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 100% Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100% Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды 80% % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа». 100%	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					помощью компьютерных видеокommуникаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат- технологий, программ дистанционного обучения. Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). Проведение краткосрочных специализированных тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						дидактических материалов средствами Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

4. Основные направления развития школы.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

1. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса.

2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям.

3. Устранение дефицита педагогических кадров.

4. Снижение высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности.

5. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации.

6. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение дополнительных образовательных услуг для обучающихся.

7. Полное внедрение и использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов 18 Магистральное направление Дефициты Управленческие решения Срок реализации «Знание»

Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования -Проведение анкетирования среди учеников 5-9 классов для обеспечения возможности индивидуального развития обучающихся (риск- пятидневная уч.неделя)

-Создание условий для продолжения реализации профильного дифференцированного технологического образования, направленного на развитие общеинтеллектуальных, информационных, коммуникативных, исследовательских УУД: «Россети Северо-Запад» - энергокружок на базе школы (9классы) Март, апрель 2025г. 2025/26 уч.г.

Отсутствие выпускников 9 класса не получивших аттестаты об ООО Организация индивидуальной работы с обуч-ся, не получившим аттестат об окончании 9кл. Работа пед. коллектива над объективностью текущей и промежуточной аттестацией. 2025-2028 г.г

«Воспитание» Отсутствие военно – патриотического клуба - Проведение просветительской и разъяснительной работы среди учеников и их родителей (законных представителей),взаимодействие с СМИ;-Создание военно – патриотического клуба. 2025г.

С сентября 2024г. на базе школы функционирует кружок «Школьный музей».

Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов

-Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты;

-Разработать систему поощрения за участие в Чемпионате по профессиональному мастерству

• Повышение качества образования через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

• Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

• Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

• Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

• Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

• Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных профессиональных мероприятиях.

• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

• Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач

современного образования в условиях ФГОС.

6. Механизмы реализации Программы развития 20 Наименование блока Ресурсы Наличие (по факту)
Требуемые ресурсы Источники получения/ приобретения Нормативное правовое обеспечение
Административный ресурс школы -Локально нормативные акты Положения, отражающие все направления деятельности школы - сайт Минпросвещения, разработка дополнительных ЛНА с учетом потребности школы Материально техническое обеспечение здания школы, имущество школы, её территория, оборудованная спортивная площадка.

Здание школы оборудовано камерами видеонаблюдения, запасными выходами, организована круглосуточная охрана здания. Имеется буфет, спортплощадка, учебные и административные кабинеты. Территория школы огорожена металлическим и каменным забором с калиткой. На спортивной площадке футбольные ворота, имеется воркаут .

Требуется ремонт спортивной площадки в соответствии нормами СанПин для школ ; замена программного обеспечения в соответствии с современными требованиями. Бюджетное финансирование, финансирование на кап.ремонт.

Кадровые ресурсы Коллектив, команда, привлеченные специалисты, повышение квалификации педагогов Педагоги -13 чел.(учителя- 12 чел., администрация -1 чел.) -количество специалистов – библиотекарь-1чел., внутреннее совместительство: педагоги-психологи 1чел, внешнее совместительство :почетный работник общего образования -высшая кв. к. у 1 чел.-(13%), 1 кв. категория- 0 чел. Соответствие - 7 учителей.

-Регулярное повышение квалификации; -участие педагогов в проф. исследовании компетенций учителя -Заключение договоров о целевом обучении;

-аттестация специалистов; -мониторинг результатов профессионального .исследования компетенций учителя. Финансовые ресурсы Бюджетные средства; В соответствии с бюджетным финансированием Материальная база в соответствии с запросами современного общества Бюджетное финансирование

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

- Увеличение количества педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации, в том числе в: - сервисной платформе цифровой образовательной среды; -на базе КГИРО;

- Увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;

- Увеличение количества детей(до 90%) в возрасте от 12 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием;

- Увеличение количества обучающихся (до 90%) - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом профориентационного проекта «Билет в будущее» направленных на раннюю профориентацию;

- Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских объединений на базе образовательной организации(школьный хор, военно-патриотический клуб);

- Сохранение уровня удовлетворенности качеством , полнотой образования и воспитания детей со стороны родителей(законных представителей) на уровне 96% .

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Основная образовательная программа НОО и ООО соответствующей требованиям обновленных ФГОС-2021 и ФОП;	Имеется	Рабочая группа	Разработка рабочей группой
	- правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО	Имеется		
	- положение о формах получения образования;	Имеется		
	- положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;	Имеется		
	- положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;	Имеется		
	- положения о формах получения образования;	Имеется		
	- положение о языке образования;	Имеется		
	- положение о комиссии урегулированию споров между участниками	Имеется		

	образовательных отношений; - положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - положение о ВСОКО - положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; - положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя	Имеется Имеется Имеется		
• Материально-техническое обеспечение	Учебные помещения: 5 учебных кабинетов начальной и основной школы; 1 компьютерный кабинет; 1 стадион; 1-воркаут ; 1 музейный уголок; 1 библиотека	Имеется	Оборудование для проведения дистанционных занятий; Оборудование удовлетворения для обучающихся с ОВЗ; учебная мебель в соответствии с ФГОС; обновление лабораторного оборудования	Бюджет

	Оборудование: ПК; 6 интерактивных досок -6; МФУ-1; Принтеры -2; Проекторы -нет; Экран для проектора -нет; Интерактивная панель-нет; Планшеты – нет; Доска классная (школьная)-5;			
3. Кадровые ресурсы	Административные кадры: Директор школы. Педагогические кадры; специалисты: Педагоги-предметники школы (11 чел.), педагог-психолог (1 чел.), педагоги дополнительного образования (2 чел.)	Имеются согласно штатному расписанию	Учителя русского языка, физики, информатики	Бюджет

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджет. Сохранение бюджетного финансирования	Увеличение финансирования	Муниципальные, региональные, Федеральные.
5. Иное (при необходимости)	- сайт школы - группы в социальных сетях	Имеется	Сеть интернет	Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задачи	Описание результата	Количественные показатели
Совершенствование механизмов управления деятельностью и ресурсами школы, обеспечивающими формирование компетенций обучающихся и выпускников школы	Увеличение количества соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с предприятиями, образовательными учреждениями, общественными организациями города, региона. Увеличение количества молодых специалистов, привлеченных для работы в школе.	
Успешная реализация Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Увеличение доли педагогических работников, эффективно работающих в соответствии с ФГОС. Степень укомплектованности штата педагогов, осуществляющих учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в	
	разработке и реализации проектов. Увеличение количества обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учётом особых образовательных потребностей. Доля обучающихся, принимающих участие в социально-значимых проектах, конкурсах, выставках, проектах, олимпиадах, мастер-классах различного уровня. Удовлетворенность качеством образования всех участников образовательных отношений.	

Обновление материально-технической базы	Доля обеспеченности мастерских профильной трудовой подготовки современным оснащением, оборудованием. Доля обеспеченности кабинетов психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы современным оснащением, оборудованием. Доля обеспеченности учебных и иных кабинетов современным оснащением, оборудованием. Капитальный ремонт актового зала.	
Цифровизация рабочих и образовательных процессов в учреждении	Увеличение доли педагогов, овладевших цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. Процент работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области информационных технологий.	
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Количество реализуемых программ дополнительного образования. Увеличение доли обучающихся, охваченных программами дополнительного образования. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в творческие, интеллектуальные и спортивные мероприятия. Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по программам дополнительного образования.	
Организация обучения предметов на профильном и углубленном уровне. Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на рынке труда профессий.	Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по предметной области для организации профильного и углубленного изучения предмета. Войти в проект «Билет в будущее». Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	

6. Дорожная карта МКОУ «Цунимахинская ООШ»

№ п/п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
1. Знание: качество и объективность (по результатам самодиагностики было 15 баллов, планируем 29 баллов)					
1.1.	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников	администрация	2025-2028 годы	Снижение нагрузки на учителя	Обновление библиотечного фонда
1.2.	Запланировать использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов	администрация	2025-2028 годы соответстви и с планом мероприяти й по развитию МТБ	Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно развивающей среды	Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды.
2. Воспитание (по результатам самодиагностики было 11 баллов, планируем 19 баллов)					
2.1.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации РПВосп..	Кл.рук-ли, администрация	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий.

3. Творчество (по результатам самодиагностики было 7 баллов, планируем 12баллов)					
3.1.	Реализация программ по всем заявленным направлениям. Также привлечены педагоги дополнительного образования в рамках внешнего совмещения.	Администрация школы, кл.рук-ли, учитель ИЗО	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются
3.2.	Участие и победы в конкурсах, олимпиадах, конференция на муниципальном уровне. Участие и победы на региональных конкурсах, фестивалях, конференция. Участие и победы на дистанционных и заочных всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях.	Учителя-предметники, кл.рук-ли	2025-2028 годы	Объявление благодарности за высокий результат работы	Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях.
3.3.			2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации в социальных сетях	Реализация тематического каникулярного пришкольного лагеря

3.4.	Реализуются условия для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса во внеурочной деятельности образовательной организации. Организация участия обучающихся в лабораториях, кванториумах	Вокина А.С., заместитель директора по воспитательной работе	2025-2028 годы ежегодно	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном и нравственном совершенствовании учащихся.
------	---	---	-------------------------	--	--

3.6.	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования отсутствует.	-	Нет возможности	Образовательный процесс организован в рамках «Школа полного дня» включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.	-
------	--	---	-----------------	--	---

4. Профориентация
(по результатам самодиагностики было 12 баллов, планируем 12 баллов)

4.1.	Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 1. Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. 2. Внести корректировки в	Исаев А.К. педагог курирующий направление «Профориентация», классные руководители	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	1. Система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. 2. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся
------	--	--	----------------------------	--	---

	план профориентационной работы на 2025-2028 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению				
4.2.	Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Исаев А.К. педагог курирующий направление «Профориентация», классные руководители	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу, размещение информации об мероприятиях в социальных сетях.	Организация активного участия учащихся в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Проведены мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечено участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Организован поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные

					площадки региона на профессиональные пробы.
4.3.	Организация и проведение профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов	Исаев А.К., педагог курирующий направление «Профориентация», классные руководители	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Организация активного участия учащихся в профессиональных пробах (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей, техникумов
4.4.	Запланировать в перспективном плане повышения квалификации на обучение педагогов навигаторов из числа классных руководителей постоянно	Администрация школы, Исаев А.К. педагог, курирующий направление «Профориентация»,	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за эффективную работу.	Повышение профессиональной компетенции педагогов в сфере профориентационной работы обучающихся. Изучение новейших тематических мультимедий, учебных пособий и применение знаний на практике.
5. Здоровье (по результатам самодиагностики было 13 баллов, планируем 21 баллов)					
5.1.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Администрация, учитель физкультуры.	2025-2028 годы	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах	Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-

				мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	спортивных мероприятиях
5.2.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Магомедов И.И., педагог-организатор ОБЖ, классные руководители	2025-2028 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ
5.3.	Организация и проведение Дня здоровья	Учителя физкультуры, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители.	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.

				Школы « ВКонтакте».	
5.4.	Организация работы по увеличению числа обучающихся в ВФСК «ГТО»: -информационное сопровождение и проведение информационно-разъяснительной работы по освещению физкультурно-спортивных мероприятий на официальном сайте школы и стенде «Физкультура и спорт»; -организация сдачи обучающимися школы нормативов ВФСК «ГТО»	классные руководители, учителя физической культуры	2025-2028 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение охвата обучающихся в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.
5.5.	Организации работы спортивных секций по разным видам спорта в рамках деятельности школьного спортивного клуба, шахматы, футбол,	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	2025-2028 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда ОО, размещение информации об итогах мероприятий	Обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Разработаны в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"

				на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Подготовка обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней
5.6.	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня.	учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования	2025-2028 годы ежегодно	Премирование педагогов за призовые места в соревнованиях различного уровня в соответствии с Положением об оплате труда ОО, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте школы, в официальной группе школы ВКонтакте	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального уровня

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА
(по результатам самодиагностики было 8 баллов, планируем 10 баллов)

6.1.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Администрация школы	2025-2028 годы ежегодно	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.2.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Администрация школы	2025-2028 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке(диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием

6.3.	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам-ИОМ)	Администрация школы	2025-2028 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов школы с зам.директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны
6.4.	Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра	Администрация школы	2025-2028 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке (диплом)	Один раз в три года, 100% педагогических работников повысили квалификацию по программам из федерального реестра.
6.5.	Развитие школьных команд	Администрация школы	2025-2028 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовке по направлению «Менеджмент в образовании» из числа резерва на занимаемую должность(диплом)	Повышение квалификации педагогических работников
6.6.	Развитие системы наставничества (методические	Администрация школы	2025-2028 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в реализации	Программа наставничества по всем направлениям

	рекомендации)	работе		программы «Целевая модель наставничества ОО.	
6.7.	Участие педагогов в конкурсном движении	Администрация школы	2025-2028 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом, региональном, всероссийском уровнях Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие

					семинары и конференции и т.д.).
7. «Школьный климат» (по результатам самодиагностики было 8 баллов, планируем 16 баллов)					
7.1.	Наличие коворкинга в образовательной организации	Администрация школы	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Коворкинг-зоны
7.2.	Наличие уголка психологической разгрузки	Администрация школы	2025-2028 годы	Благодарность за эффективную работу	Организация внутришкольного пространства.
8. «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики было 10 баллов, планируем 16 баллов)					
8.1.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Заманкова Н.П., заместитель директора по учебной работе	2025-2028 годы		Вовлечены все педагогические работники к использованию в работе федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации

8.2.	программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования				основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования
8.3.	Участие в лекциях, совещаниях, конференциях и КПК на базе ИКОП «Сферум»	Исаева А.И,учитель ответственная за данное направление,администрация	2025-2028 годы	Мотивация педагогов	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
8.4.	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах РФ	Администрация школы.		Улучшение условий образовательной среды	Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации.