**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**«АКУШИНСКИЙ РАЙОН»** **МКОУ «Цунимахинская ООШ»**

**c.Цунимахи cunioos@mail.ru**

**Школьная программа**

**«Антикоррупционное воспитание обучающихся»**

**на2023– 2025 г.г.**

# Пояснительнаязаписка

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

В Указе Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии противодействия коррупции Национальном плане противодействия коррупции на 2010–2011 годы» отмечено, что

«несмотря на предпринимаемые государством и обществом меры, коррупция по- прежнему серьезно затрудняет нормальное функционирование всех общественных механизмов, препятствует проведению социальных преобразований и модернизации национальной экономики, вызывает вроссийскомобществесерьезнуютревогуинедовериекгосударственныминститутам,создаетнегативный имидж России на международной арене и правомерно рассматривается как одна изугроз безопасности Российской Федерации». Это означает, что тема противодействия коррупциисегодняявляетсяодной из центральныхвРоссийскомобществеи мировомсообществевцелом.

В рамках Стратегии противодействия коррупции важной составляющей является и системаобразования.Вопросантикоррупционноговоспитанияипросвещенияобучающихсявобразовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требуетцеленаправленныхусилийспециалистови общественностивцелом.

Всодержании школьного образования и, в частности, в образовательной области

«Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности,которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политическойзадачи – превращения России в современное правовое государство. Молодежи завтра предстоитзанятьответственныепостывсистемегосударственныхоргановвластииместногосамоуправления,общественнойжизни,бизнесе.Дляобучающихсяважнонетолькополучитьопределенныезнания,ноисформироватьнегативноеотношениеккоррупции,получивпрактическиесоциальныенавыкиикоммуникационныеумения,позволяющиеизбегатькоррупционныхпрактик.

Новыеобразовательныестандартыпредполагаютформированиеключевыхкомпетенцийобучающихся,такихкак:личностная,информационная,самостоятельнаяпознавательно-предметнаяигражданско-правовая.Даннаяпрограмманаправленанаформированиеантикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которыепозволятимадекватно социализироваться всовременномобществе.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы.Проблеманравственноговыбора,котораядолжнастатьпсихологическимновообразованиемвыпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научитьученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него). В программе оптимальноиспользуютсяразнообразныесовременныепедагогическиетехнологии,такиекактехнологияТОГИС(Технологияобразованиявглобальноминформационномсообществе);технологииразвитиякритическогомышления;технологияпроектнойдеятельностииинтерактивныетехнологии.

Программа«Формированиеантикоррупционногосознанияушкольников»являетсямеждисциплинарной, интегративной,содержаниекоторойможнораскрытьмодульноврамкахучебных дисциплин: истории, обществознания, правоведения, экономики, географии, литературы идругихпредметов.Такжепрограммуможноиспользоватьвкачествекурсаповыбору,факультативов, цикла тематических классных часов, внеклассных мероприятий при проведениипредметныхнедель вшколе.

# Принципыантикоррупционногообразования:

1. Преемственность.
2. Системность.
3. Комплексность.
4. Учётвозрастных особенностей.
5. Интегрированностьвобразовательныйпроцесс.
6. Связьскомпетентностнымподходомвобразовании:

* способностьккритическомувосприятиюдействительности;
* способностьадекватнооценитьситуацию;
* способностьаргументированоотстоять этупозицию;
* способностьэффективнодействоватьвсоответствиисосвоимиубеждениями;
* способностьбратьнасебяответственностьзасвоидействия.

1. Партнёрство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна приучастии всехзаинтересованныхсторон: молодежныхорганизаций,родительской общественности, представителей властных структур иправоохранительныхорганов.
2. Превентивность, направленность на предупреждение любого проявлениякоррупционногоповедения имышления.

# Актуальностьпрограммы

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль встановлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупциикакявления,абсолютнонесовместимогосценностямисовременногоправовогогосударства,–важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не толькопрестижстраны, ноивопроснациональнойбезопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлениюприводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуациизаключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает бытьпостыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться скоррупциейбессмысленно,апростойгражданиннеимеетвозможностипротивостоятьеепроявлениям.

Следует отметить отсутствие в действующих образовательных стандартах таких понятий ивопросов, как «коррупция», «меры противодействия коррупции» и поэтому разработка системызаданий,проектированиеиописаниеразличныхформантикоррупционногопросвещенияшкольников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.) может стать инновационнымнаправлениемвметодическойдеятельностипедагога.Школануждаетсявпедагогическиобработанномматериале,побуждающемучениковкформированиюсобственнойсистемыценностей.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое,социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявлениепричин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу,необходимоцеленаправленноформироватьнегативноеотношениеккоррупции(такжекаккнаркомании,алкоголизмуит.д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействиюкоррупции,создатьусловиядляформированияантикоррупционногомировоззренияобучающихсяи активнойгражданскойпозиции(комплексность).

Всветесовременныхтребованийврамках гражданскогообразованиянеобходимоосуществлятьсистематическуюработупо формированиюантикоррупционного сознанияобучающихся.

# Нормативнаябазадляразработкипрограммы:

1. Федеральныйзаконот25декабря2008года№273-ФЗ«Опротиводействиикоррупции»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальнойстратегии противодействия коррупции»;
3. Постановление администрации Тульской области от 15.06.2010 г. №551 «О порядкепроведенияантикоррупционной экспертизынормативныхправовыхактов»
4. Приказ Министерства образования Тульской области от 13.08.2018 №1114 «Обутверждении комплексного плана министерства образования Тульской области попротиводействиюкоррупциин
5. Методическиерекомендациипопредупреждениюипротиводействиюкоррупции.
6. «Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения ушкольникови студентов»(ПисьмоМинобрнаукиРоссии от03.08.2015№08-1189)

# Цель:

Созданиеусловийдляформированияантикоррупционногомировоззренияобучающихся.Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования уучащихсягражданскойпозицииотносительнокоррупции.

# Задачи:

* Способствоватьразвитиюнавыковзаконопослушногоповеденияобучающихся.
* Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественнойопасности.
* Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения,нетерпимости кпроявлениямкоррупции вповседневнойжизни.
* Создание условий для совместной деятельности школы и представителей социума повопросамантикоррупционного воспитания обучающихся.

# Основныенаправления:

* Антикоррупционноеобразованиеиантикоррупционнаяпропаганда;
* Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательногоучреждения,укреплениесвязей школысгражданскимобществом;
* Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционномупросвещению,антикоррупционнойпропаганде;

# Переченьмероприятий:

* Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционномуобразованию,антикоррупционномупросвещению,антикоррупционнойпропаганде;
* Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучениесоответствующих темв рамках преподаванияразличныхучебных предметов.
* СовершенствованиесайтаобразовательногоучреждениявсоответствиисзаконодательствомРоссийскойФедерациивцеляхобеспеченияинформационнойоткрытости образовательнойдеятельности.
* Проведениеакций,диспутов,бесед,тематическихклассныхчасов,встречспредставителямиправоохранительныхорганов,родительскихсобраний,днейоткрытыхдверей,другихмероприятий,направленныхнаформированиеантикоррупционногомировоззрения обучающихся.

Каждый учитель в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и пути

Формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

# Ожидаемые конечные результаты реализации:

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

* ***информационная*** компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность вобсужденииразличныхвопросов,установлениеновыхкоммуникативныхсвязейиприобретениенавыковобщения и взаимодействия друг с другом);
* ***личностная*** компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы,стрессоустойчивость,принятие решений,умение сделать выбор);
* ***гражданско-правовая*** компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике,умение обеспечивать социальную роль);
* ***самостоятельная познавательно-предметная*** компетентность (умение видеть проблемы,задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицироватьнаблюденияинавыкипроведенияэкспериментов,делатьвыводыиумозаключения,структурироватьматериал иработать стекстом);
* ***культурно-досуговая***компетентность(умениеорганизоватьсвойдосуг,знаниеигр);
* ***решение проблем*** (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

# Критерии реализации задач:

1. Уровень освоения обучающимися содержания курса, т. е. содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов,тестов,викторин, кроссвордов).
2. **Устойчивость интереса обучающихся к предмету**

* сохранность контингента (количество обучающихся на начало реализации программы – на окончание(таккак данная программа реализуется в форме факультатива));
* наличие положительных мотивов посещения занятий (знания, которые обучающиеся получают назанятиях, они могут применить в повседневной жизни) выявляется с помощью интервью, бесед,опросов,входе рефлексии.

1. **Уровень творческой активности детей**

* Выявление позиции(участие обучающихся в играх, диспутах,беседах)
* выявление отношения, интересов обучающихся в различных видах деятельности (к заданиям,которыепредлагаетучитель).

1. **Творческиедостижениядетей**(написаниеэссе,созданиеколлажей,выполнениепроекта).
2. **Воспитательные результаты** (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

# Порядок мониторинга хода и результатов реализации:

* Внутренний мониторинг проводит администрация.
* Результаты реализации программы обсуждаются в конце учебного года на педагогическом совете.

# Задачи антикоррупционного воспитания:

* дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
* научиться распознавать коррупцию;
* сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социальногоявлениясопоройнапринциписторизма;
* сформировать комплекс знаний о ситуациях коррупции для формирования стандартовповедениявсоответствии справовыми иморально-этическими нормами;
* стимулироватьмотивациюантикоррупционногоповедения;
* формироватьнетерпимостькпроявлениямкоррупции;
* продемонстрироватьвозможностиборьбыскоррупцией;
* воспитатьвучащихсяценностныеустановки(уважениекдемократическимценностям;
* неравнодушиековсемутому,чтопроисходитрядом;честность;ответственностьзадействие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной икультурной компетентностиит.п.);
* способствоватьреализацииразличныхвозможностей:общаться,находить,передаватьинформацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рациональнопланироватьиорганизовыватьдеятельность,братьнасебяответственностьзасвоидействия;общаться и сотрудничать,конструктивно решать расхождения и конфликты.

# Пути формирования антикоррупционного сознания школьников:

* использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ГИА, олимпиад.
* антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках истории и обществознания;
* обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
* педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Работу по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся.

# Начальная школа

**Система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения**

# школьников

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмыслениемладшимишкольникамиразличныхсоциальныхявлений(втомчислеисвязанныхстакимипонятиями,какпольза,обмен,подарок,благодарность,тоестьстемитерминами,которыевсовременномобществеассоциируютсяскоррупцией),являютсялитературноечтениеиокружающиймир.Ряд слов,значениекоторыхможетбытьосвоеночерезжизненныйопытиобсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность,великоеслово«спасибо»,бескорыстие.

Например, программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контекстеформирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведенийлитературы.Такимобразом,сампредмет«литературноечтение»имеетбольшоезначениеврешениизадачвоспитательногохарактера,втомчислеиантикоррупционноговоспитаниявначальнойшколе.Литературакакчастькультурногонаследиязнакомитснравственно-эстетическимиценностямисвоегонарода,способствуетформированиюличностныхкачеств,соответствующихнациональнымиобщечеловеческимобразцам.Освоениючитателями–младшимишкольникаминравственныхценностейспособствуютпроизведения,изучаемыенаурокахлитературногочтениявразличныхучебно-методическихкомплектах,атакжесистемавопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка,к егопроблемам. Крометого, изучениехудожественныхпроизведенийпроисходитиво

внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность,кружки«познавательноечтение»,«открываем мирлитературы–мирискусства»и т.д.

Втечениепервогогодаобученияучащиесяполучаютнравственныепредставленияодоброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ковсемуживому, овеликодушии, настойчивостиисмелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родномукраю,малой родине,обответственности зародныхи близких,осердечности и совестливости.

Втечениетретьегогодаобученияучащиесяполучаютнравственныепредставленияобответственностичеловеказасвоюсудьбу,овеликодушии,озащитеродине,талантливостиищедрости русского человека.

В течение четвертого года обученияучащиеся получают нравственные представления осамопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятиивинычеловека.

Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе,дляиспользования вкачествеантикоррупционного просвещения.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нравственные** | **1класс** | | | **2класс** | | **3класс** | | **4класс** | | |
| **представления** |
| **икачества** |
| Гуманизм, | Ю.Ермолаева | |  | Н.Артюхова | | Русские |  | В.Гаршин«Сказка | | |
| человечность, | «Лучшийдруг», | | | «Большая | береза», | народныесказки | | ожабе | и | розе», |
| великодушие, | А.Барто«Вот | | | В.Берестов | | «Сивка-бурка», | | К.Паустовский | | |
| сердечность, | такзащитник» | | | «Бабушка | Катя», | «Хаврошечка», | | «Корзина |  | с |
| добродушие |  | | | Б.Житков |  | К.Паустовский | | шишками», | |  |
|  |  | | | «Храбрыйутенок», | | «Заячьилапы» | | Д.Мамин |  | – |
|  |  | | | В.Драгунский | |  | | Сибиряк |  |  |
|  |  | | | «Надо | иметь |  | | «Приемыш», | | |
|  |  | | | чувствоюмора» | |  | | А.Пушкин | |  |
|  |  | | |  | |  | | «Сказкаомертвой | | |
|  |  | | |  | |  | | царевне | и | семи |
|  |  | | |  | |  | | богатырях» | |  |
| Долг, | С. | Михалков | | Русские | народные | К.Паустовский | | П.Ершов «Конек- | | |
| ответственность | «Важныйсовет», | | | сказки |  | «Растрепанный | | горбунок», | |  |
|  | Д.Тихомиров | |  | «Гуси- | лебеди», | воробей» |  | Жития, |  |  |
|  | «Мальчики | | и | «Сестрица |  |  |  | Былины |  |  |
|  | лягушки», | |  | Аленушкаибратец | |  |  |  |  |  |
|  | «Находка» | |  | Иванушка», | |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | Л.Толстой |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | «Акула», |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | «Прыжок» |  |  |  |  |  |  |
| Совесть, | М. | Пляцковский | | Л.Толстой |  | А. | Куприн | С. | Аксаков | |
| совестливость | «Помощник», | |  | «Филиппок», | | «Слон», |  | «Аленький | |  |
|  | В.Осеева | |  | «Старый | дед и | М.Пришвин | | цветочек», | |  |
|  | «Собакаяростно | | | внук»,Н.Артюхова | | «МояРодина», | | Б.Житков | |  |
|  | лаяла» | |  | «Большаябереза» | | В.Белов |  | «Какя |  | ловил |
|  |  | |  |  | | «Малька |  | человечков», | | |
|  |  | |  |  | | провинилась», | | А.Чехов |  |  |
|  |  | |  |  | | А.Платонов | | «Мальчики» | |  |
|  |  | |  |  | | «Цветок | на |  | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | земле», «Еще  мама»,Б.Житков  «Прообезьяну» |  |

# Система формирования знаний антикоррупционной направленности на урокахокружающегомира:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевыепонятия** | | | **1класс** | | **2класс** | | **3класс** | | **4класс** | | |
| Семья,общество | | | Как | живет | Наша |  | Человек |  |  | | |
| Этикет |  |  | семья? |  | дружная | | Общество |  |
| Внутренний мир | | |  |  | семья |  |  |  |
| нравственность | | |  |  | Родословная | |  |  |
|  | | |  |  | Правила | |  |  |
|  | | |  |  | вежливости | |  |  |
| Чистота, | раздельный | | Откуда |  | Красная | | Что такое экология | | Мир |  | глазами |
| сбормусора, | | защита | берется | и | книга |  | Экологическая | | эколога |  |  |
| окружающей | | среды, | куда |  | Будьприроде | | безопасность | | Сокровища | | Земли |
| поступок |  |  | девается | | другом! | | Экономика | и | под |  | охраной |
| Экология |  |  | мусор? |  |  | | экология |  | человечества | | |
| Природное |  | и | Откуда | в |  | |  |  |  | | |
| культурноенаследие | | | снежках | |  | |  |  |  | | |
|  | | | грязь? |  |  | |  |  |  | | |
|  | | | Почему | мы |  | |  |  |  | | |
|  | | | часто |  |  | |  |  |  | | |
|  | | | слышим | |  | |  |  |  | | |
|  | | | слово |  |  | |  |  |  | | |
|  | | | «экология»? | |  | |  |  |  | | |
| Профессии | | | Когда | мы | Все |  |  | |  | | |
| станем |  | профессии | |
| взрослыми? | | важны | |
| Родина, | федерация, | | Наша | страна | Родная | |  | | Нашкрай |  |  |
| народы |  |  | -Россия |  | страна | | Основной |  | закон |
| Правачеловека,закон, | | |  |  | Городи село | | России | и | права |
| Конституция | |  |  |  |  | | человека |  |  |
|  | |  |  |  |  | | Мы– | граждане | |
|  | |  |  |  |  | | России |  |  |
|  | |  |  |  |  | | Государственные | | |
|  | |  |  |  |  | | символы |  |  |
| Отраслиэкономики | | |  | | Что | такое | Длячего | нужна |  | | |
| Потребности | |  | экономика | | экономика |  |
| Товары,услуги | | |  | | Природные |  |
| Наука |  |  |  | | богатства | итруд |
| Деньги,бюджет | | |  | | людей– | основа |
|  | | |  | | экономики |  |
|  | | |  | | Чтотакоеденьги | |
|  | | |  | | Государственный | |
|  | | |  | | бюджет |  |

## Организациявоспитательнойработысучащимися5-7классов

*Цель:*Формированиенавыковсовместнойорганизациипорядкавклассе,вшколе,вобществе.

*Формыработы:*коллективно-творческиедела,ролевыеигры,творческиеконкурсырисунков.

## Организациявоспитательнойработысучащимися8-9классов

*Цель:* Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам иправилам,наоснованиидействующего законодательства.

*Формыработы:*Обучающиепрактикумы,просмотрдокументальныхфильмов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст |  | Воспитательная | |  | Основное |  | Основные | формы |
| обучающихся |  | задача |  |  | содержание |  | воспитательной | |
|  |  |  |  |  | воспитательной | | работы |  |
|  |  |  |  |  | деятельности |  |  |  |
|  |  | Формирование | |  |  | |  | |
| **Организация** |  | положительного | |  | Правоохранительные | | Беседы– убеждения, | |
| **воспитательной** | | отношения |  | к | органы: | правила | часы | общения, |
| **работы** | **с** | органам |  |  | охраныпорядка | | классныечасы | |
| **обучающимися** | | правопорядка | |  |  | |  | |
| **1-4классов** |  |  | |  |  | |  | |
|  |  |  | |  |  | | Коллективно- | |
| **Организация** |  | Формирование | |  | Организаторы | | творческие | дела, |
| **воспитательной** | | навыковсовместной | | | порядка |  | ролевые | игры, |
| **работы** | **с** | организациипорядка | | |  |  | творческие |  |
| **обучающимися** | | вклассе,в школе, в | | |  |  | конкурсы | рисунков, |
| **5-7классов** |  | обществе |  |  |  |  | классныечасы | |
|  |  | Формирование | |  |  |  | Обучающие |  |
| **Организация** |  | компетентности | | в | Успех | без | практикумы, | |
| **воспитательной** | | решениижизненных | | | нарушений |  | просмотр |  |
| **работы** | **с** | задач |  | по |  |  | документальных | |
| **обучающимися** | | существующим | |  |  |  | фильмов, | классные |
| **8-9классов** |  | нормами правилам, | | |  |  | часы |  |
| на | основании | |  |  |  |  |
|  |  | действующего | |  |  |  |  |  |
|  |  | законодательства | |  |  |  |  |  |

Врамкахуроковисториииобществознаниярассматриваютсяэлементыпоантикоррупционнойпроблематике.

## ОСНОВНОЕСОДЕРЖАНИЕ

**Введение**

Коррупциякакфактор,угрожающийнациональнойбезопасности.Актуальностьпроблемыпротиводействиякоррупции.

Древниевосточныеиантичныеавторыокоррупции.Устноенародноетворчествоожадности,взяточничестве. Выдающиеся деятели о коррупции.

## Тема1.Коррупциякаксоциальноеявление.

Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции.

Понятиекоррупции.Сущностьисодержаниекоррупционныхотношений.Двесоставляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения).Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе. Основные признаки коррупционного действия.

Причины появления и живучести этого социального недуга. Отношение к взяточничеству в мировых религиях (Библия.Коран).

Географиякоррупции.Политическийрежимикоррупция.Причинывысокогоуровнякоррупции в странах с экономикой переходного периода.

Коррупция как фактор нарушения прав человека.

Показатели(рейтинги,индексы,статистика)коррупциивобществе.Необходимостьихкритического анализа и осмысления.

Виды коррупции. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.).

Коррупциякаксоциальноопасноеявление.Негативныепоследствиякоррупциивразличныхсферахжизнедеятельностиобщества(социальной,политической,экономической,атакжевповседневнойжизничеловека).

## Тема2.Явлениекоррупциивмировойистории.

Отношение государства и общества к коррупции.Способы борьбы с коррупцией,ихэффективностьвцивилизацияхДревнегомираиСредневековья,странахдоколониальногоВостока.Римскаяреспубликаиимперия. Римское право.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XXвв.

Появление клептократических режимов во второй половине XX в.Современноемировоесообщество вборьбескоррупцией.

## Тема3.ИсторическийопытпротиводействиякоррупциивРоссийскомгосударстве.

Традиция«почести»,подношениядаров.ПравовыепамятникиДревнейРуси.

Посулы(подношения).«Почесть»(официальнонезапрещеннаяформадобровольногоприношения). Мздоимство (действия без нарушения закона). Лихоимство (действия, нарушающиезаконодательство).ОтношениегосударствакданнымявлениямвXIV-XVвв.

Судебник 1497 г. – первое законодательное ограничение коррупционных действий.СудебникИванаIV1550г.Официальноепризнаниевзяточничестватяжкимпреступлением.

Запрещение «посулов».Введениенадзораначальниковзасвоимиподчиненными.

Система «кормлений». Негативная роль «кормлений» в разъедании госаппаратакоррупцией.Ликвидацияинститута«кормлений»Земской реформой 1555–1556гг.

Соляной бунт 1648 г. в Москве как антикоррупционное выступление москвичей. СоборноеУложение1649г.Отсутствиесерьезныхизмененийвправовомрегулированииборьбысовзяточничеством.

Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I.Введениефиксированнойежемесячнойплатыслужащим.ВведениеинститутафискаловУчреждение прокуратуры. Указа Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное»(24декабря 1714 г.).

Фаворитизм как фактор распространения коррупции.УпорядочиваниевнутреннегоуправленияРоссииприЕкатеринеII.

Причины,порождающиедолжностныепреступления.Социально-политическиепротиворечиявгосударственномуправленииимперии.Непоследовательностьвборьбесдолжностной преступностью. Превращение коррупции в механизм государственного управления вXIXв.

Отношениеобществакмздоимствуилихоимству.Примерычестногослужениягосударствуи обществу.

Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве (А. Данте, У.Шекспир, Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.И. Лажечников, А.В. Сухово-Кобылин, И.П.Крылов,А.Н. Островскийидр.).

Антикоррупционныемерывсоветскомгосударстве.Отношениеккоррупциикакбуржуазномупережитку,единичномуявлению. Дефициттоваров народногопотребления, развитие

«теневойэкономики»икоррупциив1960-хгг.«Компанейщина»вборьбескоррупцией.Показательные процессы советской карательной юриспруденции. Отсутствие системы в борьбе скоррупцией вСССР.

Художественныеобразы «переродившихся» советских служащих (произведения В.

Маяковского,И.Ильфаи Е.Петрова,М.Зощенко,М.Булгаковаи др.).

Переход к рыночным отношениям в 1990-х гг. Ускоренная капитализация экономическихотношений общества. Всплесккоррупции**.**Институционализациякоррупции.

Расширениеантикоррупционнойнормативно–правовойбазывРоссии90-хгг.Причинынизкой эффективностипротиводействиякоррупции.

## Тема4.АнтикоррупционнаяполитикавмиреивсовременнойРоссии.

Понятие антикоррупционной политики, ее содержание.Субъектыантикоррупционнойполитики:международные(ООН,СоветЕвропы,СНГидр.),национальные,региональныеимуниципальные.Опытмеждународнойборьбыскоррупцией.Современныемоделистратегииборьбыскоррупцией(Сингапур, Швеция, Китай и др.).

Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Международныйденьборьбыскоррупцией-9 декабря.

Россиявмировыхинтеграционныхпроцессах.УчастиеРоссиивформированиисовременной антикоррупционной международно-правовой системы.

Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающиепрозрачностьдеятельностиоргановгосударственнойвластиРФ.

Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст.290,ст. 291).

Молодежькакобъектилисубъектвозможныхкоррупционныхдействий.МерыпротиводействиякоррупциивОУ.

Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ.

Национальный план противодействия коррупции(31июля2008).Федеральный закон «О противодействии коррупции»(25 декабря 2008).

МерыгосударственногоиобщественногоконтролязареализациейантикоррупционнойпрограммывРФ.

Рольгражданскогообщества,каждогогражданинавпротиводействиикоррупции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделыистории** | **Элементыстандарта,вкоторые**  **возможновключение тематики,**  **связаннойскоррупцией** | **Элементы содержания поантикоррупционнойпроблематике** |
| ***Всеобщаяистория*** | | |
| История Древнегомира  5класс | Архаичные цивилизацииДревности.Социальныенормы,  духовныеценности,философскаямысльвдревнемобществе.  Формированиеиндо-буддийской,китайско-конфуцианской,иудео-христианскойдуховныхтрадиций.Возникновение исламскойцивилизации. | Появлениебюрократии.  КоррупциявДревнемЕгиптеиШумере.  Древнеиндийский трактат окоррупции.  КоррупциявРимскойимперии.  Римское право о коррупции.Возникновение христианства.  Христианскаяэтика. Отношение к  взяточничествувмировыхрелигиях. |
| История среднихвеков  6класс | Христианская средневековаяцивилизациявЕвропе,еерегиональныеособенностиидинамика развития. Кризисевропейского средневекового  обществавXIV-XVвв. | Индульгенциикаксредствокоррупции.Продажность церкви.  Абсолютизм и коррупция.Фаворитизм. Бекингем. Фуке.Казнокрадство. |
| Новоевремя7класс | Торговый и мануфактурныйкапитализм.Новациивобразежизни, характере мышления,ценностных ориентирах исоциальных нормах в эпоху  Возрожденияи Реформации.  От сословно-представительныхмонархий кабсолютизму.  Идеология Просвещения иконституционализм.Становлениегражданскогообщества.  Промышленный переворот.Развитие капиталистическихотношенийисоциальнойструктуры  индустриального общества в XIX в.Особенности духовной жизниНовоговремени.  Традиционные общества Востока вусловияхевропейскойколониальной  экспансии. | Новации в образе жизни, характеремышления, ценностныхориентирах исоциальных нормах в эпохуВозрождения и Реформации. Н.  МакиавеллииТ. Гоббс о коррупции.Формирование идеологии  Просвещения, идеалы правовогогосударстваигражданскогообщества.  Панамский канал, объединениеГерманиии«рептильныефонды»Бисмарка. Американские железныедороги.Коррупция вколониальном  Китае. |
| От Новой кНовейшей истории:поиск путейразвитияиндустриальногообщества  8класс | Демократизация общественно-политическойжизнииразвитиеправовогогосударства.  Государственно-правовые  системы и социально-экономическое развитие общества вусловиях тоталитарных и  авторитарныхдиктатур. | Монополистический капитализм ипротиворечияегоразвития.ДелоСтавиского Развитие политическойкоррупции. Связь коррупции и типаполитическогорежима. Политический  лоббизм. |
| Человечествонаэтапе переходак информационному  обществу | Особенности современныхсоциально-экономических  процессоввстранах Западаи  Востока. Глобализация | Партийнаякоррупция.Появлениеклептократическихрежимов вовторой половинеXXв.Коррупция–  общийвызовдля странспереходной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9класс | общественного развития на рубежеXX-XXIвв.Интернационализацияэкономики и формирование единогоинформационногопространства. | экономикой. Транснациональныекорпорации икоррупция. Коррупция  иглобализация. Противодействиекоррупциивотдельныхстранах.  Формирование международногоантикоррупционного  законодательства. |
| ***ИсторияРоссии*** | | |
| РусьвIX–началеXIIвв. | Происхождение  государственности у восточныхславян.Право наРуси. | СтановлениясудебнойсистемынаРуси.Развитиезаконодательства |
| РусскиеземлиикняжествавXII–серединеXVвв. | Борьба за политическуюгегемониювСеверо-ВосточнойРуси. Москва как центр  объединениярусскихземель. | Системакормлений,мздоимство,лихоимство,посулы. |
| Российскоегосударство во  второй половинеXV-XVIIвв. | ЗавершениеобъединениярусскихземельиобразованиеРоссийского  государства.  Реформы середины XVI в.ПервыеРомановы. Социальные движенияXVIIв. | Формирование разветвленнойсистемыуправлениявРоссии.  Местничество как принципформированиягосаппарата. Системакормлений.Системныйхарактеркоррупции.  Судебник 1497 г. Судебник 1550 г.,БорьбаИванаIV с взяточниками.Вымогательство в царствованиеАлексея Михайловича. Восстание1648г.исистеманаказанийзавзятки  всудевСоборномУложении1649г. |
| Россия в XVIII –  серединеXIXвв. | Петровские преобразования.  Абсолютизм. Сохранениетрадиционных порядков икрепостничества в условияхразвертывания модернизации.  Реформы государственной системывпервойполовинеXIXв.  РусскоеПросвещение. | Антикоррупционная деятельностьПетраI.МздоимствоМеншикова.  Система«кормленияотдел»приАннеИоанновне.  Борьба со взяточничеством приЕкатерине II. Идеалы просвещения ироссийские реалии. Борьба свзяточничеством иказнокрадством  При АлександреIи НиколаеI. |
| РоссиявовторойполовинеXIX–началеXXвв. | Реформы1860-х–1870-хгг.Самодержавие,сословныйстрой имодернизационные процессы.Российский монополистическийкапитализм и его особенности. Рольгосударствавэкономическойжизни  страны.  Русско-японскаявойна.РоссиявПервоймировойвойне. | Российское чиновничество.ДвойныестандартывборьбескоррупциейвРоссийскойимперии.Причины живучести коррупции(«меньшеезло»посравнениюсреволюционнымдвижением,высокая  степень государственноговмешательствавэкономику). |
| Революция иГражданская война  вРоссии  СССР в 1922-1991 | Революция 1917 г.Провозглашение и утверждение  Советскойвласти. Формированиеоднопартийной системы. | Отрицание коррупции каксистемногоявления. Декрето  взяточничестве1918г.Нэпикоррупция. Факторы, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| гг.  9класс | Политика «военногокоммунизма».  Переход кновой экономическойполитике.ОбразованиеСССР.  Культ личности И.В.Сталина.Массовыерепрессии.«Застой».  ПричиныраспадаСССР. | препятствующие распространениюкоррупциив СССРифакторы,способствующие ее сохранению.Борьбаскоррупциейкакборьбазаустранение политическихпротивников. Тоталитарная модельборьбыскоррупцией.Авторитарная  модельборьбыскоррупцией. |
| РоссийскаяФедерация (1991-  2003гг.)  9класс | Переходкрыночнойэкономике:реформыиих последствия.  Россия в мировыхинтеграционныхпроцессахиформировании современноймеждународно-правовойсистемы.  Россияи вызовыглобализации.  Президентскиевыборы2000г.Курс на укреплениегосударственности,экономическийподъем, социальную иполитическую стабильность,  укрепление национальнойбезопасности,достойное дляРоссии место в мировом  сообществе. | Либеральнаяиолигархическаямоделиборьбыскоррупцией.Особенности коррупции всовременнойРоссии, еесистемныйхарактер,созданиекоррупционныхсетей.Причиныраспространенности  коррупции.Правовая демократическаямодель борьбы с коррупцией.Национальногоантикоррупционныйкомитет,Совет попротиводействиюкоррупции.Федеральный закон«Опротиводействии коррупции» |
| ***Обществознание9 класс*** | | |
| Разделыобществознания | Элементы стандарта, в которыевозможно включение тематики,  связаннойскоррупцией | Элементы содержания поантикоррупционнойпроблематике |
| Человек как творец итворениекультуры | Свободаинеобходимостьвчеловеческой деятельности.Мировоззрение.Мораль. Право. | Антикоррупционное мировоззрение.Коррупционность - мировоззренческаяхарактеристика общества и личностиВыборвусловияхальтернативыиответственностьзаегопоследствия.  Гражданиникоррупция. |
| Общество каксложнаядинамическая  система | Системноестроениеобщества:элементы и подсистемы.Основныеинститутыобщества.  Многовариантность общественногоразвития. Процессыглобализации.  Обществои человек передлицом  угроз и вызововXXIвека. | Коррупция как симптом общественнойи государственной дисфункции.Коррупциякакугроза национальнойбезопасности Российской Федерации.  Глобализация как процесс созданияновойсистемымира.МестоРоссии в  миреXXIв. |
| Экономика иэкономическаянаука | Рольгосударства вэкономике.Экономический ростиразвитие.  Мировая экономика.Государственная политика в областимеждународной торговли.Глобальные экономические  проблемы. ОсобенностисовременнойэкономикиРоссии.Экономическая политика  РоссийскойФедерации. | Коррупция - «рыночный ответ» наслабость государства. Глобальнаяконкуренцияипроблемыкоррупции.Коррупция в международномэкономическомсотрудничестве.  Экономический аспект коррупции.Коррупциякак стимул «тенизации»  экономики. |
| Социальные | Социальные группы. Социальная | Молодежь и коррупция. Статус |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| отношения. | стратификация.  Виды социальных норм.Социальныйконтроль. Молодёжькак социальная группа, особенностимолодёжной субкультуры. | государственного служащего.Коррупция какразновидностьдевиантного поведения,какнарушение ролевыхфункцийчленовсоциумаподнепосредственнымвлияниемчастных интересов. |
| Политика какобщественное  явление | Понятиевласти.Государство,егофункции. Типологияполитических  режимов. Гражданское общество игосударство.  Средства массовой информациивполитической системеобщества.  Избирательная кампания вРоссийскойФедерации. | Политическиецелиисредстваихдостижения. Коррупциякакспособ  борьбы за власть, как способсуществованиявласти.  Политическийлоббизм,егоформы.  Коррупцияиизбирательныйпроцесс.  Проблемы формирования правовогогосударстваи гражданскогообщества  вРФ.Рольгражданскогообществавпротиводействии коррупции.  СМИи коррупция. |
| Человекв системеобщественныхотношений | Социализация индивида.Социальные роли вюношескомвозрасте. Самосознание индивида исоциальноеповедение.Ценностиинормы.Свободаи ответственность.  Общественная значимость иличностный смысл образования.  Политическоеучастие. | Особенности процесса социализациив современных условиях (конкуренцияагентовсоциализации).  Содержание антикоррупционногообразования.  Стандарты антикоррупционногоповедения.Выбори ответственность. |
| Правовоерегулирование общественныхотношений | Системароссийскогоправа.Законотворческий процессвРоссийскойФедерации.  Воинская обязанность.  Право на благоприятнуюокружающуюсредуиспособыегозащиты. Правила приема вобразовательные учрежденияпрофессионального образования.Порядок оказания платных  образовательныхуслуг. | Система антикоррупционныхзаконоввРоссийскойФедерации.  Понятие коррупционногоправонарушения.  ОсобенностиантикоррупционногозаконодательствавдругихстранахМеждународно-правовые основыборьбыскоррупцией. |

# Перечень планируемых воспитательных мероприятий на формированиеантикоррупционныхустановокличности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиемероприятия | Сроки  исполнения | Ответственный  исполнитель |
| 1 | Оформлениестенда«Что надо знать о коррупции» |  |  |
| 2 | КонкурсЭссе«Историякоррупции вРоссии»  (8-9классы) |  |  |
| 3 | Игра«Я,ты,он,она–вместешкольнаястрана!»  (3-9классы) |  |  |
| 4 | Правоваяиграобистории коррупции  (8-9классы) |  |  |
| 5 | 9 декабря –международный день борьбы скоррупцией:  Конкурсрисунков«Посмотримнасебясостороны»  (2-7классы) |  |  |
| 6 | УрокРоссии «Я – гражданин свой страны», «Мы всеразные, ноунасравныеправа»(1-9 классы) |  |  |
| 7 | Ролевая игра «Учимся видеть коррупцию»(9класс) |  |  |
| 8 | Выпускшкольнойгазеты«Проблемысовременности» |  |  |
| 9 | Беседы на классных часах:1-4классы  «Уставшколы»  «Правила жизни класса»Урок Мира  «Оправахи обязанностях» |  |  |
| 10 | □Беседынаклассныхчасах:  5-7классы  «Гражданинизакон»  «Уставшколы,уставкласса»  «Нашклассный коллектив»  «ГосударственныесимволыРоссии:историяисовременность»  «Отчегозависитактивнаяипассивнаяпозициячеловекавжизни?»   * ВстречисинспекторомОДН * Дискуссионныйклубправовыхзнаний«Мыизакон» * Ролевая игра «Что нам стоит домпостроить…», * Видеопроекты:«Праздникистраны:   Деньнародногоединства,ДеньРоссии.ДеньзащитниковОтечества. ДеньПобеды.Деньборьбыс  коррупцией. |  |  |

**Тематикаклассныхчасовв5 –8-хклассах**

1. Быть честным.
2. По законам справедливости.
3. Что такое взятка.
4. На страже порядка.
5. Проблема «обходного» пути.
6. Откуда берутся запреты?
7. Что такое равноправие?
8. Быть представителем власти.
9. Властные полномочия.
10. Когда все в твоих руках.
11. Что такое подкуп?

# Тематика классных часов для учащихся 9класса

1. Что такое коррупция?
2. Коррупция как противоправное действие.
3. Как решить проблему коррупции?
4. Откуда берется коррупция?

5 Закон и необходимость его соблюдения.

1. Как разрешать противоречия между желанием и требованием?
2. Государство и человек: конфликт интересов.
3. Требования к человеку, обличенному властью.
4. Зачем нужна дисциплина?
5. Преимущество соблюдения законов.

# Источники и литература:

Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>Национальныйпланпротиводействиякоррупции.2008. 31 июля

Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальнойбезопасности Российской Федерации до 2020 года" // Российская газета. 2009. 19 мая. УголовныйкодексРоссийскойФедерации(вредакцииот13.02.2009 г.).

Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российскаягазета.2008. 30 декабря.

Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Г.А. Сатарова. М., 2004.Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбыскоррупцией. М., 2004.

Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на урокахисториии обществознания:методическоепособие.М.:«Вентана-Граф»,2009.

Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник / Под ред. П.А. Кабанова. М.,2008.

Коррупция и борьба с ней: Роль гражданского общества / Под ред. М.Б. Горного. СПб., 2000.КирпичниковА.И. Взяткаикоррупция вРоссии. СПб., 1997.

МалаховА**.**Табельовзятках//Коммерсантъ-Деньги.2005.27июня.

МузалевскаяЕ.А.Проявлениякоррупциивсистемеобразования//Электронныйресурс:

<http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>Основыпротиводействия коррупции. М., 2000.

Римский В.Л. Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества //Гуманитарно-политологический Центр«Стратегия».СПб., 2000 и др.